

Sprawozdanie
z realizacji zadań dydaktyczno- wychowawczo - opiekuńczych
i zajęć pozalekcyjnych w roku szkolnym 2016/17

w Szkole Podstawowej nr 2 w Lutczy

Na podstawie Rozporządzenia MEN z 15 grudnia 2006 roku w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz.U. 235, poz.1703) dyrektor realizuje plan nadzoru pedagogicznego, z którym zapoznano radę pedagogiczną oraz radę rodziców. Oceny działalności szkoły oraz pracy nauczycieli dokonano na podstawie analizy dokumentacji, kontroli dzienników lekcyjnych i pozalekcyjnych, obserwacji, wywiadów i hospitacji, sprawozdań nauczycieli.

W roku szkolnym nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w roku szkolnym 2016/17 nadzór był prowadzony w oparciu o :

- Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz.2572, z późn. zm.);- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego(Dz. U. z 14 maja 2013 r., poz. 560);
- Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/17,
- Plan nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2016/17;
- Wnioski wynikające z prowadzonego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2015/16;

Plan nadzoru określał:

I. PODSTAWA PRAWNA

II. OGÓLNA ORGANIZACJA NADZORU

- 1 . Plan nadzoru
- 2 . Zasady i cele sprawowania nadzoru pedagogicznego
- 3 . Funkcje nadzoru pedagogicznego
- 4 . Zadania dyrektora
- 5 . Źródła informacji
- 6 . Dokumentowanie sprawowania nadzoru pedagogicznego
- 7 . Narzędzia pomiaru, materiały, metody badawcze.
- 8 . Procedury

III. ZAKRES, TEMATYKA I ORGANIZACJA PRZEWIDYWANYCH BADAŃ.

1. Realizacja zadań priorytetowych Ministra Oświaty i Kuratora Oświaty
2. Priorytetowe cele i zadania szkoły
3. Tematyka badań,
4. Harmonogram badania wyników nauczania i sprawdzianów kompetencji

IV. ZAKRES, FORMY I PLAN MONITOROWANIA PRZEBIEGU I SKUTECZNOŚCI DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH W SZKOLE I PRACY NAUCZYCIELA

W r. szk. 2016/17 do Szkoły Podstawowej nr 2 w Lutczy uczęszczało 31 uczniów. Nauka odbywała się w 6 oddziałach , z klasami łączonymi na niektórych przedmiotach. W szkole istnieje także oddział przedszkolny, w którym obowiązek rocznego przygotowania realizował 7dzieci w tym 2 - sześciolatków ; 4- pięciolatków i 4 4-latków.

16-oro uczniów korzystało z dowozu organizowanego przez organ prowadzący.

Kadrę szkoły stanowił 10-osobowy zespół nauczycieli, w tym 7 zatrudnionych w niepełnym wymiarze godzin. Wszyscy zatrudnieni w szkole nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe mgr z przygotowaniem pedagogicznym. Nauczyciele sukcesywnie uzyskują kolejne stopnie awansu zawodowego. W r. 2015/16 w szkole pracowało 5 n-li dyplomowanych, 5 n-li mianowanych.

Informacja z realizacji planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2016/17

I. ANALIZA WYNIKÓW KLASYFIKACJI I ZACHOWANIA UCZNIÓW W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

Organizacja procesu kształcenia, wychowania i opieki realizowana była zgodnie z zatwierdzonym przez organ prowadzący szkołę 115 godz. tygodniowo. Na obowiązkowe zajęcia edukacyjne realizowane zgodnie z ramowym planem nauczania klas 0-VI przeznaczono 102 godz, pozostałe godz. przeznaczono na organizację dodatkowych obowiązkowych zajęć edukacyjnych , zajęć pozalekcyjnych oraz 3 godz. na funkcjonowanie biblioteki szkolnej.

W roku szkolnym 2016/17 nadzór dyrektora szkoły realizowany jest zgodnie z planem nadzoru , który został przedstawiony Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu w dniu 30.08.2016 r. Nauka częściowo odbywa się w systemie klas łączonych Należy zaznaczyć , że ze względu na dobro dzieci i komfort pracy nauczyciele nieodpłatnie prowadzą zajęcia w taki sposób, aby nauka ważnych przedmiotów odbywała się w klasach rozłączonych . W szkole pracuje 10 nauczycieli zatrudnionych w różnym wymiarze godzin. Wśród nich jest 5 N-li dyplomowanych, 3- mianowanych, 1 kontraktowy i 1 stażysta .

Do klas I - VI uczęszczało 28dzieci. Na koniec I semestru roku szkolnego 2016/2017 sklasyfikowanych zostało 28 uczniów, co stanowi 100%. W trakcie roku szkolnego w drugim semestrze 1 uczeń kl. I zmienił szkołę. Na koniec roku szkolnego 2016/2017 sklasyfikowanych zostało 27 uczniów, co stanowi 100%. Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 12 dzieci w tym 6 - sześciolatków ; 2- pięciolatków i 4 4-latków.

Ogółem w klasach IV - VI wystawiono 176 ocen, w tym: 16 ocen celujących(9%), 71 ocen bardzo dobrych(40,3%), 59 ocen dobrych (33,5%), 27 ocen dostatecznych(15,3%), 3oceny dopuszczające(1,7%). Nie było ocen niedostatecznych. Wyniki nauczania w poszczególnych klasach przedstawiają się następująco:

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW KLASYFIKACJI UCZNIÓW za rok szkolny 2016/17

II etap kształcenia klasy IV-VI szkoły podstawowej

Klasa	Liczba Uczniów	Bez ocen ndst	z 1-2 ocenami ndst	Liczba uczniów ze średnią pow 4,75	Liczba ocen						Średnia klasy		Średnia klasy	Bez Michałków	Frekwencja
					cel	bdb	db	dost	dop.	ndst					
											I sem	Bez Michałków	II sem	Bez Michałków	
IV	6	6	-	1	1	29	26	8	2		4,37	4,12	4,28	3,85	%
V	2	2	-	-	2	8	7	5	-		4,22	3,86	4,31	3,7	%
VI	8	8	-	4	13	34	26	14	1		4,21	4,0	4,5	3,8	%
Ogółem	16	16	-	3	16	71	59	27	3		4,35	3,99	4,36	3,78	%

Najwyższa średnia w SP 2 Lutcza- 5,1

Oceny celujące wystawiono w kl. IV-VI z religii w kl. VI-6; zajęć komputer. – 2 ; Zaj. Technicznych- 2; plastyki - 1 oraz z wych. Fiz. -4 .

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCENY ZACHOWANIA na koniec roku szkolnego 2015/16 II etap kształcenia klasy IV-VI szkoły podstawowej

Klasa	Liczba Uczniów	Wzorowe	Bardzo dobre	Dobre	Poprawne	Nieodpowiednie	Naganne
IV	6		5	1		-	-
V	2		2			-	-
VI	8	2	6			-	-
Ogółem	16	2	13	1		-	-

Frekwencja na przestrzeni roku szkolnego jest wysoka i przedstawia się następująco:

	2016/2017	Miejsce
	Rok szkolny	
Klasa 0	91%	
Klasa I	100%	I
Klasa II	94%	
Klasa III	95%	III
Klasa IV	94%	
Klasa V	99%	II
Klasa VI	88%	
Średnia szkoły	94,4%	

100% frekwencję uzyskała 1 uczennica (2,5%)

Średnia frekwencja szkoły w roku ubiegłym wynosiła 94,4 % W szkole nie wystąpiła zwiększona absencja chorobowa wśród uczniów.

Jedna nauczycielka od 9.06.2017r. ma miesiąc urlopu dla poratowania zdrowia.

Zastępstwa za nieobecnych nauczycieli były racjonalnie organizowane, aby zapewnić uczniom zajęcia i należytą opiekę.

II. ANALIZA I OCENA REALIZACJI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH, PROFILAKTYCZNYCH I OPIEKUŃCZYCH W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

W sferze wychowania podjęto następujące działania:

- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną zaakceptowała Program wychowawczy szkoły na rok 2016/2017;
- Wychowawcy klas na podstawie Programu wychowawczego i profilaktyki szkoły opracowali plany pracy wychowawczej dla poszczególnych grup uczniowskich;
- Zadania określone na I i II semestr zostały zrealizowane ze szczególnym uwzględnieniem:
 - zasad bezpieczeństwa na zajęciach, w drodze do szkoły, w domu, na podwórku, zwłaszcza w okresie ferii i wakacji
 - kształtowania nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy,
 - komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi,
 - znajomości praw i obowiązków ucznia,
 - rozwijania patriotyzmu i przywiązania do tradycji,

- ukazywania autorytetów i wzorców godnych naśladowania,
- rozróżniania i oceny postaw i zachowań własnych i innych ludzi;

Zdiagnozowano sytuację rodzinną uczniów w celu udzielenia pomocy materialnej.

Uczniowie klas IV - V otrzymali pomoc finansową w formie stypendium socjalnego oraz za wysokie wyniki w nauce – 4uczniów.

100% uczniów korzystało z gorącej herbaty, 38,5 % uczniów objęto dożywianiem (gorący posiłek) w tym 23% uczniów korzystało z pełnej refundacji prowadzonej przez GOPS. Kolejny rok szkoła uczestniczy w projekcie rządowym „Szkłanka mleka” oraz „Owoce i warzywa w szkole” dla klas I-III.

We współpracy z Fundacją Marzenki jedna uczennica kl. VI, otrzymała nieodpłatnie kartę kolonijną na wyjazd do Bułgarii do Złotych Piasków.

Wzmacniając poczucie tożsamości kulturowej i etnicznej podjęto następujące działania:

Organizowano wycieczki po okolicy i wycieczki dydaktyczne-wyjazdowe.

W I semestrze zorganizowano wycieczkę 1-dniową do Rzeszowa (Kinderplaneta, kino Helios) oraz wyjazd do Muzeum Społecznego Gminy Niebylec w Konieczkowej .

W II semestrze wszyscy uczestniczyli w wycieczce edukacyjnej w Pieniny (Niedzica, Sromowce Niżne). Uczniowie mieli dostęp do bogato wyposażonego księgozbioru szkolnej biblioteki. Systematycznie realizowane były zagadnienia ścieżki edukacyjnej wychowanie patriotyczne i obywatelskie (wycieczki edukacyjne, lekcje muzealne, udział w konkursie „Wiedza o polskich symbolach narodowych”, szkolne uroczystości patriotyczne, wystawa szkolna „Historia godła państwowego”, wychowanie regionalne, dziedzictwo kulturowe w regionie. Z okazji wizyty ks. bp. Edwarda Białogłowskiego uczniowie pod kierunkiem p. A. Daszykowskiej przygotowali program artystyczny „ Droga do nieba”

W I semestrze uczniowie uczestniczyli w gminnych uroczystościach 11 Listopada natomiast w II semestrze uczniowie uczestniczyli także w gminnych uroczystościach 3-Maja oraz jako służby sanitarne z czasów I wojny światowej (w strojach historycznych) wzięli udział w II jarmarku niebyleckim odtwarzającym dawną historię Niebylca i okolic.

Kształtując więzi z Ojczyzną, zapoznając uczniów z obrzędowością szkoły i jej zwyczajami nauczyciele organizowali apele, uroczystości zaplanowane zgodnie z kalendarzem szkolnym i współpracy ze środowiskiem przy ścisłej współpracy z rodzicami. Do wspólnie przygotowanych uroczystości należały: ślubowanie uczniów kl. I -B. Bocek, święto Edukacji Narodowej- P. Wolański z SU, Dzień Papieski-A. Daszykowska, 11 Listopada- A. Daszykowska; Andrzejki, zabawa choinkowa, dzień Babci i Dziadka- wychowawcy klas, jasełka –K. Pyra; ; Mikołajkowy wyjazd do kina na film „ Trolle” oraz Kinderplaneta P. Wolański, K. Pyra , B. Bocek, , A. Daszykowska; wyjazd do PKO w Rzeszowie i udział w zajęciach edukacyjnych z ekonomii oraz obejrzenie wystawy w muzeum banku – organizator Gabriela Lubas, opiekunowie K. Pyra, B. Bocek, M. Jarzyło; wyjście na cmentarz -ks. M. Wawrzynek; udział w Gminnych Uroczystościach z okazji 11 Listopada-M. Jarzyło. Dzień Babci i Dziadka oraz

Szkolna choinka noworoczna, Szkolne rekolekcje wielkopostne- wychowawcy klas, Święta Wielkanocne- K. Pyra, udział w Gminnych Uroczystościach z okazji 3 Maja –P. Wolański, M. Jarzyło, B. Bocek , K. Pyra, A. Daszykowska; 3- Maja- B. Turoń, Dzień Ziemi- G. Lubas, sprzątanie świata- M. Jarzyło, wychowawcy, . Dzień Mamy , Taty- Wychowawcy i Dziecka- Paweł Bara; Uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w pokazie tresury psów- Państwo Alacqua; pokazie pszczelarstwa- P. Bara ; „Podróż w Kosmos”- Obserwacje w przenośnym planetarium.

Wycieczka krajoznawczo- turystyczna-Pieniny- organizator. P. Wolański; opiekunowie : B. Bocek; A. Daszkowska, Gabriela Lubas;

Wszystkie uroczystości przygotowane były z wielkim zaangażowaniem, starannością i dbałością o dekoracje, muzykę, stroje i wywołanie nastroju natomiast wycieczki z dbałością o jak najlepsze wykorzystanie czasu oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

W zakresie współpracy z rodzicami systematycznie organizowane były zebrania ogólne, których przeciętna ilość w semestrze wyniosła 3 spotkania. Tematyka zebrań dotyczyła najczęściej zachowania dzieci w przedszkolu i w szkole, zapoznania rodziców z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególnych etapach kształcenia; zmianami związanymi z wprowadzaną reformą oświaty, zapoznania z dokumentacją szkoły i wychowawcy klasy, zagrożeniami wynikającymi z gier komputerowych „Niebieski wieloryb”, „ Księżniczka ognia”

W ramach spotkań połączonych ze szkoleniem i systematyczną pedagogizacją starszy aspirant – policjant dzielnicowy omówił temat dotyczący zagrożeń wynikających z gier komputerowych „Niebieski wieloryb”, „ Księżniczka ognia”.

M. Jarzyło przekazała rodzicom założenia wprowadzanej reformy oświaty.

Inną formą współpracy było prowadzenie korespondencji za pośrednictwem zeszytu uwag, rozmowy indywidualne, rozmowy telefoniczne. Przeciętna frekwencja rodziców na zebraniach jest wysoka. Należy podkreślić fakt, że zwiększyła się współpraca i zrozumienie rodziców w zakresie współpracy z PPP. Część rodziców zgodnie z sugestią nauczycieli udała się z dziećmi na badania do Poradni.

Wszyscy wychowawcy dokonali analizy pracy wychowawczej i wyciągnęli wnioski do pracy na następny okres. Są one następujące:

- organizować konkursy zachęcające uczniów do nienagannego zachowania(kultura słowa i postawy)
- mobilizować rodziców do większej współpracy ze szkołą i wychowawcami

III. ANALIZA I OCENA DZIAŁALNOŚCI ORGANIZACJI SZKOLNYCH I ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Pracę wychowawców klasowych wspierały organizacje szkolne, funkcjonujące w szkole. Ich działalność była ściśle związana z realizacją kalendarza uroczystości szkolnych, programu wychowawczego oraz bieżących potrzeb szkoły.

Samorząd Uczniowski, którego opiekunem jest Pan Piotr Wolański działa w oparciu o Regulamin oraz Statut Szkoły. Funkcjonuje według demokratycznych zasad. Przeprowadza wybory zgodnie z ordynacją wyborczą. Realizuje zadania zainicjowane przez uczniów. Prowadzi gazetkę ścienną. Uczniowie organizowali dyskoteki szkolne przygotowali program z okazji Dnia Nauczyciela. Prowadzili akcję „Uczeń miesiąca”, „Artysta miesiąca” oraz „Farciarz dnia”. W roku wolontariatu większość uczniów odpowiedzialnie i z dużym zaangażowaniem udziela się na rzecz społeczności - klasy, szkoły, środowiska. Uczniowie z sukcesem włączyli się do akcji charytatywnej „**Zbiórka nakrętek**” prowadzoną przez p. Krystynę Pyra (200kg) a zebrane środki finansowe zostały przeznaczone dla chorego dziecka. Uczniowie włączyli się również do akcji charytatywnej „**Szkoło Pomóż i Ty**”, Uczestniczyli w akcji „**Góra grosza**”(70zł). **Pączek dla Afryki (106 zł)** Wczesne przygotowywanie uczniów oraz podejmowanie inicjatyw kształcą model ucznia aktywnego, umiejętnie pracującego w zespole i zmierzają do podniesienia jakości pracy szkoły.

Biblioteka szkolna funkcjonuje przez 3 godz. pięć dni w tygodniu. Z wypożyczalni korzysta 39 uczniów, nauczyciele i uczniowie gimnazjum. Średnia wypożyczeń na jednego ucznia w poszczególnych klasach przedstawia się następująco:

Biblioteka szkolna	„0”	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Łącznie
Liczba uczniów	12	4	4	4	6	2	8	40
Liczba przeczytanych książek	262	63	34	26	45	17	79	526
Średnia na ucznia	21,8	15,75	8,5	6,5	7,5	8,5	9,87	13,5
Miejsce w szkole	I	II	IV	VI	V	IV	III	

W ramach projektu „Narodowy program rozwoju czytelnictwa” do biblioteki zostały zakupione książki na kwotę 2480zł. Zorganizowano wystawkę nowych lektur, aby zachęcić do czytania. Uczniowie kl. IV-VI przygotowali przedstawienie w oparciu o książki nowo zakupione. Porównując z ubiegłym rokiem po dokupieniu nowych woluminów stan czytelnictwa wzrósł dwukrotnie.

4. Odkrywamy i rozwijamy talenty.

Swoje umiejętności oraz wiedzę uczniowie mogą wykorzystywać, reprezentując szkołę podczas różnych konkursów i zawodów sportowych. Między innymi wzięli oni udział w konkursach wiedzy z j. polskiego i matematyki organizowanych przez KO, konkursach plastycznych, recytatorskich i zawodach sportowych . Ogółem we wszystkich konkursach wzięło udział 10 uczniów a to o 50% mniej niż w ubiegłym roku.

Osiągnięcia Szkoły Podstawowej nr 2 w Lutczy w konkursach w roku szkolnym 2016/17

Konkursy przedmiotowe KO	Imię i nazwisko	Liczba punktów zdobytych	Liczba pkt. możliwych do zdobycia	etap	opiekun
j. polski	Monika Marczak	52/87%	60	szkolny	A. Daszykowska
	Julia Darul	40/67%			
	Patrycja Pietrasz	38/63%			
matematyka	Maria Turoń	18/45%	40	szkolny	Z. Lubas
	Monika Marczak	16/40%			
	Patrycja Pietrasz	17/42%			
	Julia Wnęk	15/37%			

IV miejsce w międzypowiatowym konkursie informatycznym – Kamil Pitera

Eliminacje do powiatowego etapu konkursu informatycznego- Kamil Pitera

II miejsce w grupie uczniów szkół podstawowych w ogólnopolskim turnieju wiedzy pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom” eliminacjach **powiatowe**- Patrycja Pietrasz

I miejsce w grupie uczniów szkół podstawowych w ogólnopolskim turnieju wiedzy pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom” eliminacje **gminne**- Patrycja Pietrasz

II miejsce w grupie uczniów szkół podstawowych w ogólnopolskim turnieju wiedzy pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom” eliminacje **gminne**- Julia Wnęk

III miejsce w konkursie plastycznym na wykonanie komiksu pt. „Nie bądź obojętny na przemoc” Julia Wnęk

Wyróżnienie w powiatowych eliminacjach konkursu LITERATURA I DZIECI- ph. „Nasze pasje” – Patrycja Pietrasz – op. A. Daszykowska; kwalifikacja do powiatu

I miejsce w gminnych eliminacjach konkursu LITERATURA I DZIECI- ph.

„ Nasze pasje” – Patrycja Pietrasz – op. A. Daszykowska; kwalifikacja do powiatu
Udział w gminnych eliminacjach konkursu LITERATURA I DZIECI- ph.
„ Nasze pasje” – Justyna Migalska – op. A. Daszykowska

Sportowe: opiekun – Paweł Bara

III miejsce w gminnych zawodach szkół podstawowych w czwórboju lekkoatletycznym dziewcząt- J. Darul, P. Pietrasz, M. Marczak, J. Wnęk, M. Turoń, A. Urban

III miejsce w Rejonowych Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w tenisie stołowym chłopców – Maciej Gosztyła, Mateusz Żak

II miejsce w Powiatowych Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w tenisie stołowym drużynowo chłopców – Maciej Gosztyła, Mateusz Żak

III miejsce w gminnych drużynowych zawodach szkół podstawowych w tenisie stołowym chłopców – Maciej Gosztyła, Mateusz Żak

udział w powiatowych zawodach w biegu na 60m w indywidualnych gminnych zawodach lekkoatletycznych szkół podstawowych chłopców- **Maciej Gosztyła-**

III miejsce w biegu na 60m w indywidualnych gminnych zawodach lekkoatletycznych szkół podstawowych chłopców- **Maciej Gosztyła**

udział w powiatowych zawodach w biegu na 60m w indywidualnych gminnych zawodach lekkoatletycznych szkół podstawowych dziewcząt- **Monika Marczak**

I miejsce w biegu na 60m w indywidualnych gminnych zawodach lekkoatletycznych szkół podstawowych dziewcząt- **Monika Marczak- udział w powiatowych**

udział w powiatowych zawodach w skoku w dal w indywidualnych gminnych zawodach lekkoatletycznych szkół podstawowych dziewcząt – **Aleksandra Urban**

I miejsce w skoku w dal w indywidualnych gminnych zawodach lekkoatletycznych szkół podstawowych dziewcząt – **Aleksandra Urban.**

5. Podejmujemy działania na rzecz wspierania uczniów z trudnościami edukacyjnymi.

W ramach indywidualnej opieki psychologicznej - pedagogicznej oraz działalności profilaktycznej szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Strzyżowie. Współpraca ta dotyczy:

- diagnozowania uczniów mających trudności i problemy w realizacji procesu dydaktycznego – wychowawczego, kierowania ich na odpowiednie formy pomocy
- współpracy z rodzicami (pedagogizacja rodziców, poradnictwo, rozmowy indywidualne, wymiana informacji o uczniach,
- Udział nauczycieli w organizowanych przez PPP konferencjach i warsztatach
- Pod opieką PPP jest – 1 uczeń.

Ilość przeprowadzonych badań ped. W roku szkolnym 2016/17 – 1.

6. Stwarzamy możliwości poprawy niesatysfakcjonującej ucznia oceny .

7. Udzielamy uczniowi wskazówek do dalszej pracy.

Oprócz tego prowadzone były **koła zainteresowań** : zajęcia plastyczne- K. Pyra, matematyczne - Z. Lubas, zajęcia humanistyczne literacko- teatralne w kl. IV-V i VI- A. Daszykowska ; kółko matematyczne kl. II-III- K. Pyra,.

We współpracy z MEN i Klubem Sportowym w Rzeszowie wszyscy uczniowie klas IV-VI dwa razy w tygodniu uczestniczą w 60-minutowych zajęciach sportowych

W ramach zajęć pozalekcyjnych były organizowane i sponsorowane przez Organ Prowadzący wyjazdy na basen. Opiekę nad uczniami w tym czasie pełnili nauczyciele.

Baza szkoły jest wystarczająca. W ramach kontroli dokonałam przeglądu bazy dydaktycznej oraz pomieszczeń szkoły pod względem bhp razem z właściwymi organami. Stwierdzam, że budynek szkoły i jego otoczenie są bezpieczne dla uczniów i pracowników. W minionym roku szkolnym do szkolnego Gabinetu Profilaktyki zdrowotnej został zakupiony nowy sprzęt medyczny za kwotę 5000,00zł sfinansowany przez MEN.

W ramach projektu „Narodowy program rozwoju czytelnictwa” do biblioteki zostały zakupione książki na kwotę 2480zł.

W październiku 2016r. zakupiono i zamontowano nowe urządzenia na plac zabaw na kwotę 25 000 zł (15000- Fundusz Antyalkoholowy, 5000- Rada Sołecka, 5000- Rada Gminy). Obecnie trwają przygotowania do zakupu i montażu urządzeń siłowni zewnętrznej na kwotę 12700zł. Sale dydaktyczne dla klas 0-III składają się dwóch części: edukacyjnej i rekreacyjnej odpowiednio do tego przystosowanej. Wszystkie sale są wyposażone w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć.

Jednak w związku z utworzeniem od roku 2017/18 szkoły ośmioklasowej niezbędne będzie dokupienie pomocy dydaktycznych do nowo wprowadzanych przedmiotów: (chemia, fizyka, geografia) Uczniowie mają możliwość pozostawiania części swoich podręczników i przyborów szkolnych w klasie. Kontrola stanu technicznego pomocy dydaktycznych w pracowniach oraz wystroju pracowni pozwala wysunąć następujące wnioski:

- nauczyciele w większości aktualizują wystrój klas, dbają o estetykę i powierzone pomoce dydaktyczne,
- zdarzają się jednak przypadki braku dbałości o sprzęt, aktualny i estetyczny wystrój sal dydaktycznych,
- do najbardziej zadbanych sal zaliczyć można: salę lekcyjną klasy 0- I i II-III.

IV. WNIOSKI WYNIKAJĄCE ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

W ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły sprawowanego zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. nr 168 poz. 1324) przeprowadziłam:

- Organizację ewaluacji wewnętrznej celem wykorzystania jej wyników do doskonalenia jakości pracy szkoły;
- Kontrolę przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego;
- Wspomaganie nauczycieli w realizacji powierzonych im zadań.

W bieżącym roku szkolnym powołany zespół ewaluacyjny prowadzi badania w zaplanowanym zakresie.

Po określeniu problematyki ewaluacji, zostały opracowane projekty organizacji ewaluacji włącznie z harmonogramami działań.

W ramach kontroli przestrzegania prawa w zakresie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły, zgodnie z zawartymi w planie nadzoru zadaniami, zostały przeprowadzone:

- kontrole dokumentacji przebiegu nauczania,
- kontrola systematyczności oceniania uczniów,
- kontrola dokumentacji przebiegu realizacji podstawy programowej,
- kontrola stosowania trybu wystawiania ocen śródkresowych i końcoworocznych, w tym systematyczność oceniania,
- kontrola dokumentacji szkolnej.

Na podstawie przeglądu dokumentacji można stwierdzić, iż dokumentacja szkolna jest prowadzona prawidłowo. Zapisy w dziennikach dokonywane są na bieżąco. Wszyscy nauczyciele złożyli pisemną informację z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Programy nauczania są zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego, treści zostały zrealizowane, powtórzone i utrwalone.

Nauczyciele uczący w klasach I – VI systematycznie monitorują liczbę godzin przeznaczoną na realizację poszczególnych edukacji – dokumentują to w opracowanym arkuszu przebiegu – zestawienia poszczególnych zajęć są wpisywane na koniec miesiąca.

Systematyczne przeglądy dzienników lekcyjnych pozwoliły na wydanie opinii, iż nauczyciele systematycznie oceniają uczniów, liczba ocen jest wystarczająca do obiektywnej oceny semestralnej. Rodzice zostali zapoznani z propozycjami ocen semestralnych. Nie było zastrzeżeń i wniosków o zmianę oceny.

Sposób prowadzenia dokumentacji nauczycielskiej nie budził większych zastrzeżeń, nauczyciele usuwali usterki w wyznaczonych terminach.

W zakresie monitorowania postępów uczniów w nauce nauczyciele wykorzystywali wyniki diagnozy wstępnej do planowania pracy na cały rok .

Przeprowadzono również badanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniowskich w następujących grupach: We wszystkich klasach przeprowadzono diagnozy na początek i koniec roku szkolnego.

W klasie II przeprowadzono sprawdzian z:

edukacji polonistycznej: średnia klasy wynosi 3,75;

edukacji matematycznej: średnia klasy wynosi 4,75

W dalszym ciągu należy pracować nad zagadnieniami ortograficznymi i wdrażać uczniów do tworzenia dłuższych samodzielnych wypowiedzi pisemnych. Z edukacji matematycznej należy kłaść większy nacisk na rozwijanie logicznego myślenia i poświęcić więcej czasu na rozwiązywanie wielodziałaniowych zadań z treścią.

W klasie III przeprowadzono test umiejętności trzecioklasisty z Nową Erą:

-języka polskiego: średni wynik testu w klasie wyniósł 17,25pkt. co stanowi 86,25% . taki wynik daje 9 stanin. Jedna uczennica uzyskała 3 stanin; 2 uczniów-8 i jeden -9.

- matematyki średni wynik klasy wynosi 15,75pkt, co stanowi 79%.

W dalszym ciągu należy pracować nad zagadnieniami ortograficznymi i wdrażać uczniów do tworzenia dłuższych samodzielnych wypowiedzi pisemnych i popracować nad umiejętnością dokładnego wykonywania złożonych poleceń. Jedno dziecko ma trudności z opanowaniem materiału zarówno z j. polskiego jak i matematyki mimo ogromnego wysiłku nauczyciela na wyrównaniu zaległości, ponieważ jej pamięć jest krótkotrwała. Z edukacji matematycznej należy kłaść większy nacisk na rozwijanie logicznego myślenia i poświęcić więcej czasu na rozwiązywanie wielodziałaniowych zadań z treścią.

Klasa IV i V pisała diagnozę końcoworoczną :

Kl .IV z j. polskiego uzyskała średnią 3,6. Kl. V z j. polskiego- 4,5.

Analiza badania wyników nauczania z języka polskiego na zakończenie nauki w klasie 6

W czerwcu 2017 w klasie 6 zostało przeprowadzone badanie wyników nauczania z języka polskiego . Badanie obejmowało: umiejętność czytania ze zrozumieniem, tworzenie własnego tekstu, przypisanie autora do poszczególnych dzieł literackich, kompetencje językowe - równoważniki zdań, zdania pojedyncze, złożone, wykresy zdań, rozumienie związków wyrazowych, umiejętność wykorzystania zasad interpunkcji. Uczniowie mogli zdobyć maksymalnie 43 punkty.

Do badania wyników przystąpiło 7 osób, jedna osoba była nieobecna.

ZESTAWIENIE ZBIORCZE			
lp	kod ucznia	ilość zdobytych punktów/ max. 43	ilość zdobytych punktów %
1	01	30	69,7 %
2	02	27	62,7 %
3	03	28	65,1 %
4	04	35,5	82,5 %
5	05	nieobecny	-----
6	06	21,5	50 %
7	07	29	67,4 %
8	08	35,5	82,5 %
ŚREDNIA PUNKTÓW		29,5	68,5 %

Najwięcej punktów zdobyły: 2 uczennice 35,5/43 pkt, najmniej uczeń- 21,5/43 pkt.

Wnioski po analizie badania wyników z języka polskiego:

Po przeanalizowaniu wszystkich prac zauważa się, że uczniowie mają problem przy:

- zredagowaniu jednego zdania podsumowującego tekst literacki, nadaniu konkretnego tytułu,
- tworzeniu równoważników zdań,
- rozróżnianiu zdań współrzędnie złożonych i podrzędnie złożonych, przy przedstawieniu tych zdań na wykresie
- budowaniu spójnej wypowiedzi,
- zastosowaniu zasad interpunkcji,
- czytaniu poleceń - od początku do końca.

Wnioski do dalszej pracy :

- przeanalizować wyniki przeprowadzonej pracy,
- uczyć dokładnego analizowania treści poleceń,
- zwracać uwagę na formułowanie wniosków, podsumowywanie poznanych treści,
- wzbogacać słownictwo,
- przypominać zasady właściwej interpunkcji i ortografii ,
- wskazywać równoważniki zdań, tworzyć je m.in. przy układaniu planu wydarzeń,
- wskazywać różnicę pomiędzy zdaniem złożonym współrzędnie od zdania złożonego podrzędnie,
- ćwiczyć rozbiór logiczny i gramatyczny zdania,
- ćwiczyć umiejętność pisania własnego tekstu,
- gromadzić prace kontrolne uczniów i na bieżąco analizować ich postępy w nauce.

Wyniki osiągnięte na sprawdzianie końcowym w dużym stopniu pokrywają się z ocenami otrzymywanymi na bieżąco podczas lekcji oraz końcowej klasyfikacji

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

- systematycznie powtarzać środki językowe, wskazywać je w tekście i omawiać ich funkcje
- ćwiczyć pisanie dłuższych wypowiedzi
- utrwalać zasady pisania ogłoszeń, zaproszeń, pokazywać różnice pomiędzy tymi dwoma formami itp.
- utrwalać zasady ortografii i interpunkcji
- systematycznie pracować ze słownikami w celu wzbogacenia słownictwa ucznia, analizować słownictwo, wskazywać jego funkcję w zdaniu
- podczas wykonywania ćwiczeń matematycznych, przyrodniczych odwoływać się do konkretów, do życia codziennego

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

*** język polski**

- w dalszym ciągu ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem
- ćwiczyć redagowanie zaproszeń, ogłoszeń, instrukcji, sprawozdań itp.
- bogacić słownictwo - ćwiczenia językowe, praca ze słownikami
- systematycznie powtarzać środki artystyczne, popierać je odpowiednimi przykładami
- powtórzyć odmianę przez przypadki
- motywować uczniów do samodzielnej pracy z dostępnymi materiałami przygotowującymi do sprawdzianu / sprawdzenie w ten sposób ile jesteśmy w stanie napisać w ciągu 80 min./

* matematyka

- rozwiązywać zadania z rozumowania i tworzenia strategii.
- powtórzyć obliczanie: procentów, potęg, kolejność wykonywania działań
- ćwiczyć obliczanie ułamków zwykłych i dziesiętnych
- powtórzyć wzory figur geometrycznych, ćwiczyć obliczanie pól i obwodów
- przypomnieć zapisywanie na osi czasu

Wnioski do dalszej pracy:

Należy położyć nacisk na zwiększenie liczby zadań doskonalących pisanie dłuższych form wypowiedzi. Należy również doskonalic umiejętności najsłabiej opanowane.

Równolegle należy:

- intensywnie ćwiczyć umiejętności interpretacyjne. Uczniowie powinni samodzielnie stawiać tezy interpretacyjne, a następnie je uzasadniać. Uzasadnienie musi się opierać na wskazaniu w tekście fragmentów, które stanowią argument na rzecz zaproponowanej interpretacji.
- kształcić umiejętność właściwego cytowania – wyszukiwania stosownych fragmentów zawierających treść, którą cytujący chce przekazać,
- zachęcać do częstego korzystania z nietypowych sposobów przedstawiania danych. Wspólna analiza zadań oraz prezentowanie danych w różnorodny, dogodny dla uczniów sposób zachęci ich do podejmowania się rozwiązania niestandardowych zadań – zarówno prostych, jak i bardziej złożonych.
- stosować zasadę stopniowania trudności,
- przypominać uczniom o stałej kontroli otrzymywanych wyników, o potrzebie ich konfrontacji z poleceniem.
- wyrabiać w uczniach nawyk porównywania uzyskanej odpowiedzi z zadaniem pytaniem.
- zwracać uwagę na zrozumienie przez uczniów poruszanych zagadnień, rozwiązywanych zadań, stawianych pytań.
- przypominać o możliwości wykorzystania rysunku, na którym łatwo zobrazować zadanie
- należy rozwiązywać z uczniami różnorodne zadania wymagające budowania modelu matematycznego (uporządkować informacje, wybrać sposób obliczenia, wykonać te obliczenia i porównać otrzymane wyniki.)
- podkreślać potrzebę porządkowania danych i zapisywania swoich objaśnień przy wynikach częściowych.
- w nauczaniu geometrii istotnym elementem jest manipulowanie realnymi obiektami.
- uczyć wyobraźni przestrzennej poprzez składanie brył z sześciennych i prostopadłościennych klocków celem projektowania bryły,
- Zachęcać do różnorodnych ćwiczeń związanych nie tylko z budowaniem brył ze wskazanych elementów, ale również do dzielenia brył na dwie lub więcej części o zadanych własnościach i przy tej okazji przyglądać się, jak zmienia się pole powierzchni oraz objętość zarówno brył wyjściowych, jak i ich elementów składowych.
- bogacić słownictwo bierne i czynne uczniów

- przeznaczyć więcej czasu na ćwiczenia utrwalające;
- zwiększać tempo pracy uczniów
- uwzględnić zadania dla uczniów zdolnych i uczniów z trudnościami edukacyjnymi;
- zwiększyć częstotliwość prac domowych w formie pisemnej;
- zwiększyć ilość zadań wymagających zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce;
- należy zwracać uwagę na samodzielność pracy uczniów;
- kształtować umiejętność logicznego myślenia, analizy, samodzielnego wyciągania wniosków poprzez stosowanie metod poszukujących;
- systematycznie kontrolować postępy uczniów.
- motywować do pracy

W ramach kontroli wewnętrznej zrealizowano harmonogram obserwacji wg. ustalonych celów ogólnych i szczegółowych hospitacji. Wynika z nich, że nauczyciele właściwie realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, plany wynikowe są zgodne z zapisami podstawy programowej. Nauczyciele stosują różne metody pracy, w tym aktywizujące, wykorzystują szeroki wachlarz ćwiczeń doskonalących podstawowe umiejętności typu: rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce i korzystanie z informacji. Właściwie dostosowywali metody pracy do osiągnięcia zamierzonych celów, stosowali technologię komputerową, potrafili nawiązać dobry kontakt z uczniami, stosowali zróżnicowaną ocenę uczniów za pracę.

Na zajęciach nauczyciele stosowali pomoce dydaktyczne będące na wyposażeniu pracowni jak i wykonane samodzielnie, uatrakcyjniali zajęcia dydaktyczne poprzez różnorodne metody i techniki pracy. Tempo pracy na obserwowanych lekcjach było właściwe, uczniowie brali czynny udział i byli aktywni. Zaobserwowałam również elementy negatywne:

brak właściwej dyscypliny podczas zajęć, brak u uczniów umiejętności pracy w grupie, słabe zaangażowanie uczniów podczas niektórych zajęć.

Elementy negatywne dotyczyły przede wszystkim relacji między uczennicami klas starszych (zazdrość, odstawianie na bok jednej osoby i trzymanie jej na dystans, niezdrowa rywalizacja). Należy popracować nad ich integracją.

Przy organizowaniu uroczystości oraz imprez ogólnoszkolnych nauczyciele współpracowali ze sobą, rozdzielali między siebie zadania w zależności od posiadanych umiejętności i predyspozycji. Uroczystości były ciekawe, ubogacone pięknymi dekoracjami, strojami, właściwie dobraną muzyką przeprowadzone na wysokim poziomie, co sprawiało, że wszyscy z przyjemnością uczestniczyliśmy w tych uroczystościach.

Zadania wynikające ze wspomagania dotyczyły udziału nauczycieli w szkoleniach zewnętrznych zgodnie z harmonogramem PCEN w Rzeszowie.

W minionym roku skupiały się na wzmocnieniu przygotowania do wprowadzenia nowej podstawy programowej

Dokształcanie nauczycieli 2016/17

WDN: Zewnętrzne formy doskonalenia nauczycieli:

Imię i nazwisko	Forma doskonalenia
Mgr Maria Jarzyło	1. Praktyczne aspekty kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/17
mgr Bernadeta Bocek	1. Współpraca przedszkoli, szkół, rodziców i poradni w zakresie wspierania rozwoju dziecka z SPE 2. Jak uczyć, by nauczyć matematyki- metodyczne zasady wczesnoszkolnej edukacji matematycznej 3. Idzie nowe! Zmiany i propozycje wydawnictwa MAC Edukacja dla edukacji wczesnoszkolnej 4. Założenia reformy oświatowej i wdrożenia podstawy programowej z wychowania przedszkolnego
mgr Krystyna Pyra	1. Jak zachęcić dziecko do nauki? 2. Założenia reformy oświatowej i wdrożenia podstawy programowej z plastyki, muzyki ,techniki 3. Zastosowanie Bum Bum Rurek/ Boomwhackers w nauczaniu dzieci i młodzieży
mgr Zofia Lubas	1. Warsztaty dydaktyczne: Matematyczna jesień. Jak wykorzystać kostki na lekcjach matematyki. Matematyka na planszy 2. Nauka programowania Baltie z lekcją pokazową 3. Nowe prawo oświatowe a zmiany w pracy nauczycieli 4. Założenia reformy oświatowej i wdrożenia podstawy programowej z matematyki
mgr Gabriela Lubas	Studia podyplomowe z chemii – I semestr
mgr Piotr Wolański	1) Czy ocenianie może być OK.? Ocenianie kształtujące w szkole podstawowej. 2) Założenia reformy oświatowej i wdrożenia podstawy programowej z języków obcych.
mgr Beata Turoń	Nowa podstawa programowa w historii. Szkolne potyczki z chronologią. Studia podyplomowe- Bibliotekoznawstwo
mgr Anna Daszykowska	1. Konferencja nt. wdrażania nowej podstawy programowej z języka polskiego 2. "Reforma oświaty krok po kroku"- konferencja ORKE 3. Elementy retoryki na lekcjach języka polskiego według nowej podstawy programowej- webinarium 4. Aktualne wyzwania dyrektora reformowanej szkoły - webinarium

	Bibliotekoznawstwo i informacja naukowa - studia podyplomowe - I semestr
Bara Paweł	
Ks. Mariusz Wawrzynek	1.Kongregacja katechetyczna 2.Adwentowy dzień skupienia – Diecezjalny Dom „Tabor” – Rzeszów 3.Warsztaty homiletyczno - katechetyczno – pastoralne 4.Szkolenie Rady Pedagogicznej.

W roku szkolnym 2016/17 ogółem nauczyciele uczestniczyli w **15** różnego rodzaju zewnętrznych formach doskonalenia. Zdobytą wiedzę i umiejętnością dzielą się z innymi nauczycielami.

Na bieżąco realizowane są zagadnienia z rocznego planu pracy szkoły . **Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa**, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Świadczy o tym niewielka liczba niegroźnych wypadków dzieci i pracowników na terenie szkoły oraz dobre samopoczucie uczniów na terenie szkoły.

Dokonano kontroli obecności nauczycieli na dyżurach (nie odnotowano nieobecności na dyżurze). Nauczyciele realizują dyżury zgodnie z przyjętym planem dyżurów i regulaminem, przeprowadzone kontrole wskazują, że nauczyciele są obecni na dyżurach. Sporadycznie można było zaobserwować realizację dyżurów w sposób niewłaściwy, np. przebywanie w jednym miejscu podczas dyżuru bez kontroli całego terenu dyżurowania, rozmowy z osobami postronnymi (zwłaszcza z innymi nauczycielami lub na parterze z pracownikami obsługi).

Kontrola przestrzegania przepisów bhp przez nauczycieli pozwala stwierdzić, że:

- we wszystkich pracowniach znajdują się regulaminy korzystania z nich,
- na początku roku szkolnego uczniowie zostali z nimi zapoznani,
- stosowane są zasady zawarte w regulaminie organizacji wycieczek i wyjazdów,
- wszyscy uczestnicy wycieczek uzyskali akceptację rodziców na wyjazd oraz znają jej regulamin, - wyjazdy przygotowywane są z należytą starannością.

Profilaktyczną opiekę zdrowotną raz w tygodniu nad uczniami sprawowała higienistka szkolna p. Bożena Piątek na podstawie umowy z Narodowym Funduszem Zdrowia.

Uczniowie objęci byli świadczeniami zdrowotnymi:

- grupowa profilaktyka fluorkowa w kl. I-VI prowadzona 6 razy w roku co 6 tygodni;
- pomiary wzrostu i wysokości podkolanowych w kl. 0-VI 2 razy w roku;
- przeglądy higieny osobistej uczniów;
- testy przesiewowe w kl. 0, I, III, V i ich interpretacja;
- Pierwsza pomoc przedlekarska;
- Edukacja zdrowotna w zakresie: higieny jamy ustnej, prawidłowego odżywiania,

zdrowego stylu życia

-czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi.

Najczęstsze problemy zdrowotne uczniów to :

- nadwaga i otyłość-4

-wada wzroku-7

- wady postawy-8

alergia, astma- 3

Wnioski ze sprawowanego nadzoru :

- dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku,
- w dalszym ciągu zachęcać uczniów do pracy nad sobą i upowszechniać osiągnięcia uczniów,
- w dalszym ciągu rozpoznawać potrzeby w zakresie edukacji, wychowania i opieki, zapewniać uczniom i rodzicom wszelkie dostępne formy pomocy.
- kłaść większy nacisk na ćwiczenie logicznego myślenia i wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- częściej korzystać z nowoczesnych pomocy dydaktycznych w tym multimedialnych,
- więcej czasu i uwagi poświęcać bogaceniu słownictwa uczniów i pisaniu dłuższych form wypowiedzi,
- informować ucznia o stawianych ocenach,
- umożliwiać poprawę ocen niesatysfakcjonujących ucznia,
- informować ucznia o jego brakach i możliwości osiągnięcia sukcesu
- zwracać uwagę na estetykę zeszytów uczniowskich i staranność pisma,
- ćwiczyć i doskonalić logiczne myślenie poprzez rozwiązywanie zadań tekstowych,
- kształtować umiejętność wyciągania wniosków , argumentowania i uzasadniania własnego zdania,
- stwarzać warunki do zainteresowania przedmiotem lub danym zagadnieniem.

Maria Jarzyło – dyrektor szkoły